

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

## Sallustio Bandini

Istituto Tecnico Statale "S. Bandini" con sezione staccata Corso Serale Via  
Cesare Battisti, 11 - 53100 Siena (SI)

Liceo Linguistico "R. Lambruschini"  
Via Prato dell'Ospedale, 9 - 53024 Montalcino (SI)

Piano Annuale Individuale di Lavoro  
Anno Scolastico 2023/2024  
della Prof.ssa DI SARNO DANIELA  
della classe 5A LICEO LINGUISTICO "R.LAMBRUSCHINI"

### **Competenze disciplinari (Filosofia) –**

Riorganizzazione degli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica; - Capacità di operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi; - Consolidamento di una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione; - Utilizzo corretto e consapevole del lessico e delle categorie della tradizione filosofica; - Acquisizione di una sensibilità semantica che consenta un'esposizione formalmente corretta e un ragionamento rigoroso e coerente; - Maturazione di un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee.

### **Obiettivi trasversali –**

Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità; - Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro; - Acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critiche; - Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi; - Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

### **Abilità / Conoscenze/Contenuti del programma –**

Conoscenza e comprensione analitica dei contenuti specifici inerenti alle correnti di pensiero, alle teorie ed ai filosofi studiati; - Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici; - Perfezionamento degli strumenti lessicali; - Capacità di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti disciplinari; - Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi individuandone continuità e differenze; - Sviluppo dell'autonomia, razionalità e criticità del pensiero e del giudizio, anche attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi; - Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti. Scansione temporale dei moduli di apprendimento.

**Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.**

23/05/2024

Metodologia - Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione) - Presentazioni in Power-point - esperienze di Cooperative Learning, per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti - Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi - Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Strumenti - Libro di testo- (Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici) - Fotocopie (per letture ed approfondimenti ad integrazione del manuale) - Riassunti predisposti dall'insegnante - LIM, video, computer - Lettura integrale dei testi: Cartesio, Discorso sul metodo - Letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi - Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom - Elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolte in classe o a casa (sulla piattaforma classroom).

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori: ● Livello di partenza degli alunni ● Livello delle conoscenze ● Competenze linguistico-espressive ● Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità) ● Impegno, interesse e disponibilità al lavoro ● Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione ● Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE** Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure l'analisi ed il commento di un testo filosofico o il confronto di due testi rispetto ai quali individuare differenze e continuità. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo. Nella valutazione complessiva, così come in quella in itinere, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri: - Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo) - Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe. Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero. L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero in itinere.

Contenuti della programmazione:

Unità 11 (vol. 2)

Kant e i nuovi compiti del pensiero

0. Il contesto delle idee

1. Il problema della conoscenza nella Critica  
della ragion pura

2. Il problema della morale nella Critica della  
ragion pratica

3. Il problema estetico nella Critica del giudizio

4. La visione religiosa e politica

Unità 12 (vol. 2)

L'idealismo tedesco.

Fichte e Schelling

0. Il contesto delle idee

1. L'idealismo etico di Fichte (sintesi)

2. L'idealismo estetico di Schelling (sintesi)

Unità 13 (vol. 2)

Hegel e la razionalità del reale

0. Il contesto delle idee

1. I capisaldi del sistema hegeliano

2. La Fenomenologia dello spirito (sintesi)

3. La logica e la filosofia della natura (sintesi)

4. La filosofia dello spirito

Unità 1

La domanda sul senso dell'esistenza.

Schopenhauer e Kierkegaard

0. Il contesto delle idee

1. Schopenhauer: rappresentazione e volontà

2. Kierkegaard: la possibilità e le scelte

dell'esistenza

Unità 2

La critica della società capitalistica.

Feuerbach e Marx

0. Il contesto delle idee

1. Il materialismo naturalistico di Feuerbach

2. L'origine della prospettiva rivoluzionaria di

Marx

3. L'alienazione e il materialismo storico

4. Il sistema capitalistico e il suo superamento

## 5. La diffusione del marxismo

### Unità 3

Il positivismo.

Comte, Mill, Darwin e Spencer

#### 0. Il contesto delle idee

1. Comte e la nuova scienza della società

2. Mill: la logica della scienza e il liberalismo  
politico

3. L'evoluzionismo di Darwin e il darwinismo  
sociale di Spencer (sintesi)

### Unità 4

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

#### 0. Il contesto delle idee

1. La fedeltà alla tradizione: il cammello

2. L'avvento del nichilismo: il leone

3. L'uomo nuovo e il superamento del  
nichilismo: il fanciullo

#### Unità 5 0. Il contesto delle idee

Freud e la psicanalisi 1. La via d'accesso all'inconscio

2. La complessità della mente umana e le  
nevrosi

3. La teoria della sessualità

4. L'origine della società e della morale

5. Gli sviluppi della psicanalisi

### Unità 6

Oltre il positivismo.

Croce e Gentile

#### 0. Il contesto delle idee

3. Croce e lo storicismo assoluto (sintesi)

4. L'attualismo di Gentile (sintesi)

### Unità 7

La critica della società.

Da Weber alla Scuola di Francoforte

0. Il contesto delle idee

1. Weber: la fondazione della sociologia  
scientifica

Unità 8

Il valore “pratico” della conoscenza.

Dewey

0. Il contesto delle idee

3. Dewey e lo strumentalismo (sintesi)

Unità 9

Husserl e la fenomenologia

0. Il contesto delle idee

1. Husserl e il pensiero della crisi

2. Il metodo fenomenologico di Husserl

Unità 10

La filosofia dell’esistenza.

Heidegger

0. Il contesto delle idee

1. Heidegger e il problema dell’“esserci”

2. Heidegger e la questione ontologica

(sintesi)

Unità 11

La svolta linguistica.

DI SARNO DANIELA